

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

ОДОБРЕНО

Ученым советом «30» августа 2024г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ Директор СКФ МТУСИ

Д.Н. Карасев

«30» августа 2024 г.



**АДАптированная образовательная программа
высшего образования для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Ростов-на-Дону

2024

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана деканом факультета инфокоммуникаций и одобрена на заседании Ученого совета СКФ МТУСИ, протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

И.о. декана ФИК



подпись

В.И. Баранов
инициалы, фамилия
«30» августа 2024 г.

Дополнения и изменения
внесены «__» _____ 20 __ г.
Протокол № _____

Дополнения и изменения
внесены «__» _____ 20 __ г.
Протокол № _____

Дополнения и изменения
внесены «__» _____ 20 __ г.
Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
2	Основные термины и определения	5
3	Нормативный срок освоения АОП ВО	7
4	Общая характеристика адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
5	Содержание адаптированной образовательной программы	8
6	Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
7	Материально-техническое обеспечение	13

1 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП ВО), реализуемая Северо-Кавказским филиалом ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (СКФ МТУСИ) по всем направлениям подготовки, разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.08.2024г.);

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

– постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);

– локальные акты СКФ МТУСИ, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

АОП ВО имеет целью развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующими образовательными стандартами по направлениям подготовки.

2 Основные термины и определения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) - комплекс оптимальных для обучающихся с ОВЗ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей обучающихся с ОВЗ к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3 Нормативный срок освоения АОП ВО

3.1 Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в общих группах.

3.2 Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3 Срок получения высшего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год. Решение о продлении срока обучения принимается директором СКФ МТУСИ на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя).

4 Общая характеристика АОП ВО

4.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

4.2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ может происходить за счёт включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4.3 Адаптационные дисциплины (модули) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.

5 Содержание АОП ВО

5.1 Адаптированная образовательная программа разработана для всех образовательных программ, реализуемых в СКФ МТУСИ по соответствующим направлениям подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

5.2 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется образовательными программами по направлениям подготовки.

5.3 Базовая часть образовательной программы (далее ОП) является обязательной для всех категорий обучающихся, обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС ВО (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

5.4 Вариативная часть ОП направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ОП. Обязательными для освоения обучающимся с ОВЗ являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части ОП в соответствии с направленностью указанной программы.

5.5 В вариативную часть ОП (помимо дисциплин вариативной части учебного плана ОП) могут быть включены адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

5.6 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимся с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в

индивидуальном учебном плане. Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных модулей - как все, так и ни одного.

5.7 Результатами освоения АОП ВО являются:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

5.8 Этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОП ВО устанавливаются ОП по направлению подготовки.

5.9 В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Физическая культура» в вузах является обязательной учебной дисциплиной и проводится в объеме, предусмотренном ФГОС ВО по каждому направлению подготовки.

5.10 Для обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данный порядок устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендаций федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля).

5.11 Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.12 При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики СКФ МТУСИ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

6 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

6.1 Для обучающихся с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится СКФ МТУСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2 Все локальные нормативные акты МТУСИ по вопросам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.3 Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации и не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

6.4 Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении промежуточных аттестационных испытаний подаётся на имя директора СКФ МТУСИ.

6.5 Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний подаётся на имя председателя государственной экзаменационной комиссии.

6.6 К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в СКФ МТУСИ).

6.7 В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами экзаменационной комиссии и т.д.);

- увеличения продолжительности сдачи промежуточного или государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность сдачи экзамена при промежуточной аттестации и государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

- выбора формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

6.8 При проведении промежуточной аттестации директор СКФ МТУСИ, а при проведении государственной итоговой аттестации - председатель ГЭК, обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (по заявлению обучающегося с ОВЗ), оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающемуся с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывания в указанных помещениях.

6.9 Дополнительно при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

6.9.1. Для слабовидящих обучающихся:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством, имеющимся у обучающегося.

6.9.2 Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

6.9.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7 Материально-техническое обеспечение

7.1 Для реализации АОП ВО СКФ МТУСИ обеспечивает:

– доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;

– условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;

– доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на территории;

– вход в здания, предназначенные для реализации АОП ВО, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.);

– для обучающихся с нарушениями слуха наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств для передачи учебной информации.

7.2 В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ.

7.3 Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для

обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске - стол в ряду у дверного проема.

7.4 Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет;
- компьютерные классы, учебно-научные лаборатории.