

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образова-
тельного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Кафедра Общенаучной подготовки



История

Методические указания по практическим занятиям

для студентов очной и заочной форм обучения

Направлений подготовки **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и си-
стемы связи и 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Ростов-на-Дону - 2019

УДК 94(47)
ББК 63.3
У 80

Устименко Д.Л.

История: метод. указания по практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения; Направлений подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.-Ростов-на-Дону: СКФ МТУСИ, 2019. – 15с.

Одобрены на заседании кафедры ОНП

Протокол № 1 от 26.08.2019г.

© СКФ МТУСИ, Устименко Д.Л., 2019

И з д а т е л ь с т в о С К Ф М Т У С И

Сдано в набор 24.10.19. Изд. № 311. Подписано в печать 28.10.19. Зак. 325.
Печ. листов 0,94. Учетно-изд. л.0,75. Печать оперативная. Тир. 12 экз.
Отпечатано в Полиграфическом центре СКФ МТУСИ, Серафимовича, 62.

І. Введение

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является формирование знаний об отечественной истории, о специфике истории как комплексной дисциплины гуманитарного цикла и формы общественной деятельности

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника способности решать профессиональные задачи **проектного** типа деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у выпускника следующие компетенции:

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Необходимые знания: основные этапы и закономерности исторического развития; основные события отечественной истории. исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур; основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории. характер и основные этапы развития мировой истории; духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; причины и хронологию событий мировой и отечественной истории
Необходимые умения: отличать мировоззрение древних восточных культур от современных; понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства. сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории; применять в дискуссии исторические категории; ориентироваться в мотивах исторического процесса. ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.
Трудовые действия: основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур. гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры; ясным представлением о характере развития древней и современной истории; навыками целостного представления о социально-исторических процессах и умение наглядно и доказательно выражать свои взгляды.

II. Указания к практическим занятиям

1. Методические указания к практическим занятиям очной формы обучения

Модуль I.

Практическое занятие 1. Методологические вопросы истории

Целью проводимого занятия является формирование знаний: специфика определения предмета истории; основные историософские идеи историков; базовые методы исторического познания; выяснение всех историографических и источниковедческих вопросов; понимание хода мировой истории и места в нем России.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и значение исторического познания.
2. Историософия русской истории
3. Источниковедение и историография отечественной истории
4. Методология исторического познания.
5. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
8. Дискуссии западников и славянофилов о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Поясните, в чем состоит специфика предмета исторической науки?
2. Каково значение исторического познания?
3. Изложите основные историософские теории русской истории
4. Поясните особенность и методы источниковедения?
5. Какие есть периоды развития историографии отечественной истории?
6. В чем состоит проблема объективности в исторической науке?
7. Проведите сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов в исторической науке?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 2. Славяне. Киевский и Московский периоды русской истории.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: изучение начального и средневекового периодов русской истории; уяснение генезиса русской государственности, экономической системы, идеологии; хроники правления первых князей; основные категории раз-

вития древней и средневековой русской истории; понимание особенности развития России в 17 в.; внутренняя и внешняя политика первых Романовых; культура Киевской и Московской Руси.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблемы этногенеза славян.
2. Происхождение Российского государства.
3. Хроника первых веков
4. Феодальная раздробленность и иностранная интервенция на Русь в XII-XV вв.
5. Монголо-татары и Русь: проблемы взаимовлияния. Было ли иго? Современные оценки.
6. Политика Московских князей.
7. Личность и деятельность Ивана III.
8. Воссоединение земель вокруг Москвы в XIV - первой половине XV вв.
9. Московское царство в XVI в. Иван IV.
10. Причины и ход Смутного времени.
11. Россия в XVII веке.
12. Культура Древней и Московской Руси

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чем состоят основные проблемы в выявлении этногенеза славян?
2. Какова природа государства и признаки образования государства Киевская Русь?
3. Изложите специфику дискуссии вокруг норманской теории?
4. Расскажите хронику истории первых князей?
5. Обоснуйте идею высокоразвитости культуры Древней Руси?
6. Какова была внешняя политика Руси в XI-XIII вв.?
7. Изложите особенность борьбы северо-восточной Руси с крестоносцами?
8. Изложите основные факторы феодальной раздробленности на территории Руси в XII - XIII вв.?
9. Укажите на специфику экономического развития древней Руси?
10. Какие существовали проблемы во взаимоотношениях Орды и Руси?
11. Опишите основные направления политики Московских князей?
12. Каковы были предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель?
13. Расскажите хронику Куликовской битвы?
14. В чем состояла внешняя политика Ивана III и Василия III?
15. Расскажите об особенностях личности царя Ивана IV.
16. В чем суть местничества?
17. Изложите основные реформы внутренней политики Ивана IV?
18. Каковы причины и характер Смутного времени в России?
19. Назовите основные социально-экономические и политические особенности развития России после Смутного времени XVII в.?
20. В чем особенность Соборного уложения 1649 г.?
21. Каково место Крестьянской войны под предводительством С. Разина в истории России XVII века?
22. В чем сущность Церковного раскола?
23. Опишите специфику культуры России, традиции и новации, отношение государства и церкви в России в XVI-XVII вв.?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп., - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 3. Россия в XVIII веке

Целью проводимого занятия является формирование знаний: внешняя политика Петра I; внутренняя политика в первой четверти XVIII в.; период дворцовых переворотов; значение петровских культурных преобразований для последующей отечественной истории; развитие России во 2-й половине XVIII в.; влияние идей Просвещения на русскую культуру.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Личность Петра I.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
3. Северная война.
4. Культурная реформа.
5. Построение регулируемого государства.
6. Послепетровская эпоха XVIII в.
7. Основные направления «европеизации» страны.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Реформы Екатерины II.
10. Крестьянская война Е. Пугачева.
11. Внешняя политика России во 2-ой половине XVIII в.
12. «Екатерининский век» в истории России.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Россия при Павле I.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Опишите личность Петра I.
2. Как проводилась борьба за преобразование традиционного общества в России?
3. Опишите причины и этапы и итоги Северной войны?
4. В чем состояла культурная реформа Петра I?
5. Как Петр выстраивал регулируемое государство?
6. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов.
7. Отметьте главные реформы Екатерины II.
8. Почему произошла крестьянская война Е. Пугачева?
9. Какова внешняя политика России во 2-ой половине XVIII в.?
10. Чем характеризуется «Екатерининский век» в истории России?
11. Отметьте основные направления внешней политики Екатерины II?
12. Как развивалась Россия при Павле I?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 4. Россия в XIX веке.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: особенности развития России в XIX в.; «золотой век» русской культуры; возникновение новых идейных течений; внешняя политика России в XIX в.; значение реформ второй половины XIX в.; развитие капитализма в России; социальные противоречия в XIX в.; культура во 2-й пол. XIX в.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.
4. Кризис крепостнической системы.
5. Кавказская война.
6. Культура в 1-й четверти XIX века.
7. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I.
8. Крымская война.
9. Реформы Александра II.
10. Развитие капитализма в пореформенной России.
11. Общественные движения России 70-х гг. XIX в.
12. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль России второй четверти и середины XIX в.
13. Причины свертывания реформаторского процесса.
14. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
15. Национальный вопрос в России и политика властей в конце XIX-начале XX в.
16. Основные общественно-политические движения второй половины XIX в. (народничество, домарксистский социализм, либерализм, консерватизм).
17. Россия на рубеже XIX-XX веков: особенности социально-экономического развития

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Как развивался царизм в нач. XIX в?
2. Охарактеризуйте реформы Александра I в их замысле и реализации.
3. Опишите причины, хронику и итоги Отечественной войны 1812 г?
4. В чем сказывался кризис крепостнической системы?
5. Какими чертами отличалась культура в 1-й четверти XIX века?
6. Какие вы знаете реформы Николая I?
7. Назовите причины и ход Крымской войны?
8. Какова роль реформ Александра II?
9. В чем проявляется особенность развитие капитализма в пореформенной России?

10. Опишите общественное движение России в 70-х гг 19 века?
11. В чем суть идеологии официальной народности?
12. Каковы причины свертывания реформаторского процесса?
13. Назовите особенности пореформенного социально-экономического развития России.
14. В чем проявляются особенности социально-экономического развития?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 5. Россия в первой четверти XX века.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: понимание комплексов причин первой и второй русской революции; значение I-й мировой войны; развитие культуры в начале XX века.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Личность и деятельность императора Николая II.
2. Российский капитализм в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Россия после поражения революции.
6. Политические партии и интеллигенция об опыте революции и способах модернизации страны. Сборник «Вехи».
7. Реформы Столыпина.
8. Первая мировая война
9. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Охарактеризуйте личность и деятельность императора Николая II?
2. В чем сущность российского капитализма в начале XX в.?
3. Назовите причины, этапы и героев русско-японской войны?
4. В чем суть революция 1905-1907 гг?
5. Какие реформы проводил Столыпин?
6. Какие причины и итоги Первой мировой войны?
7. Чем определяется становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.)?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Модуль II

Практическое занятие 6. Революция 1917г. СССР в 20-30 годы XX века.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: цивилизационное измерение революции 1917 г.; социалистическая идеология; хроника гражданской войны; судьба последнего русского царя Николая II; государственное строительство Советской России; особенность НЭПа; Сталин и его внутренняя, экономическая и внешняя политика; формировании тоталитарного сталинского режима; политика индустриализации и коллективизации; международный статус Советской России.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Причины революции в России
2. Политические силы в Февральской революции.
3. Расклад власти в 1917 году
4. Октябрьская революция 1917 года: идеология и властные методы большевиков.
5. Причины гражданской войны.
6. Гражданская война в России: причины, участники, их идеология и политика, итоги.
7. Новая экономическая политика.
8. Национально-государственное строительство и образование СССР.
9. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.
10. Формирование однопартийного политического режима.
11. «Великий перелом»: сущность, практика и итоги.
12. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х-30-х гг. XXв.
13. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
14. Насильственная коллективизация и её последствия.
15. Ускоренный рынок в развитии промышленности
16. Проблема темпов в социалистическом строительстве.
17. Индустриализация и ее результаты.
18. Аграрная политика конца 20-х – начала 30-х годов XX в.
19. Насильственная сплошная коллективизация, ее истоки и последствия для страны.
20. Общественный строй СССР в 30-е годы XXв. Современные оценки.
21. Режим личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
22. Внешняя политика СССР в 20-30-х гг. XXв. (до 1939 г.).

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Назовите причины революционных событий в России.
2. Какие политические силы участвовали в Февральской революции?
3. Какие движущие силы октябрьской революции 1917 года?
4. Изложите идеологию и властные методы большевиков.

5. Каковы причины гражданской войны?
6. Определите идеологические последствия революции 1917 года.
7. Назовите основные программные направления новой экономической политики?
8. Какая была сформирована национально-государственная структура в СССР?
9. Каковы предпосылки возникновения тоталитарного режима?
10. В чем специфика однопартийного политического режима в Советском Союзе?
11. Как осуществлялось форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг?
12. Поясните проблемы демонтажа НЭПа и политику «большого скачка».
13. Зачем большевики проводили насильственную коллективизацию?
14. В чем состояло ускорение в развитии промышленности?
15. Охарактеризуйте общественный строй СССР в 30-е годы? Дайте ему современные оценки?
16. Изложите внешнюю политику СССР в 20-30-х гг. (до 1939 г.)?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 7. Великая Отечественная война.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: генезис фашистской идеологии и ее развитие в Германии; начало II-й мировой войны; начало и основные периоды, сражения, Великой Отечественной войны; значение победы в войне для дальнейшего развития СССР.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Причины II Мировой войны.
2. Основные этапы и боевые события ВОВ
3. Итоги Великой Отечественной войны.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Укажите причины II Мировой войны?
2. Объясните основные этапы и боевые события ВОВ?
3. Каковы итоги Великой Отечественной войны?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 8. СССР в 50-80 гг. XX века

Целью проводимого занятия является формирование знаний: развитие СССР в послевоенные годы; холодная война и геополитическое устройство в XX в.; основные внутривластные периоды развития советской истории; культура в СССР.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.
2. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
3. Холодная война.
4. Первые попытки демократических преобразований.
5. Политика «оттепели» Хрущева.
6. Разоблачение культа личности.
7. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
8. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг
9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. XXв.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Обоснуйте, в чем состояли противоречия развития страны в 1953-1985 гг.?
2. Каково значение холодной войны для внешней политики СССР?
3. В чем был замысел политики «оттепели» Хрущева?
4. Что означает разоблачение культа личности?
5. В чем проявляло себя нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны в 60-70-е гг XX в.?
6. Опишите социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-х - начале 80-х гг XXв.?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп., - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 9. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития. Современная Россия

Целью проводимого занятия является формирование знаний: причины распада СССР; смысл политики перестройки; либерализация экономической системы России; идеологическое брожение в 90-е гг. XX в.; развитие современной России.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги.
2. Парад суверенитетов.
3. Чеченская война.
4. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике.
4. Россия на современном этапе.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Изложите причины необходимости проведения реформ и перестройки в СССР?
2. Как проходил парад суверенитетов? Каковы его современные последствия?
3. Укажите сущность и хронику Чеченской войны?
4. Поясните, в чем особенность современного курса правительства России?
5. Как можно охарактеризовать историю России на современном этапе?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп., - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

2. Методические указания к практическим занятиям заочной формы обучения

Практическое занятие 1. Славяне. Киевский и Московский периоды русской истории.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: изучение начального и средневекового периодов русской истории; уяснение генезиса русской государственности, экономической системы, идеологии; хроники правления первых князей; основные категории развития древней и средневековой русской истории; понимание особенности развития России в 17 в.; внутренняя и внешняя политика первых Романовых; культура Киевской и Московской Руси.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблемы этногенеза славян.
2. Происхождение Российского государства.
3. Хроника первых веков
4. Феодальная раздробленность и иностранная интервенция на Русь в XII-XV вв.
5. Монголо-татары и Русь: проблемы взаимовлияния. Было ли иго? Современные оценки.
6. Политика Московских князей.
7. Личность и деятельность Ивана III.
8. Воссоединение земель вокруг Москвы в XIV- первой половине XV вв.
9. Московское царство в XVI в. Иван IV.
10. Причины и ход Смутного времени.
11. Россия в XVII веке.
12. Культура Древней и Московской Руси

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чем состоят основные проблемы в выявлении этногенеза славян?
2. Какова природа государства и признаки образования государства Киевская Русь?
3. Изложите специфику дискуссии вокруг норманской теории?
4. Расскажите хронику истории первых князей?
5. Обоснуйте идею высокоразвитости культуры Древней Руси?
6. Какова была внешняя политика Руси в XI-XIII вв?
7. Изложите особенность борьбы северо-восточной Руси с крестоносцами?
8. Изложите основные факторы феодальной раздробленности на территории Руси в XII - XIII вв?
9. Укажите на специфику экономического развития древней Руси?.
10. Какие существовали проблемы во взаимоотношениях Орды и Руси?
11. Опишите основные направления политики Московских князей?
12. Каковы были предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель?
13. Расскажите хронику Куликовской битвы?
14. В чем состояла внешняя политика Ивана III и Василия III?
15. Расскажите об особенностях личности царя Ивана IV.
16. В чем суть местничества?
17. Изложите основные реформы внутренней политики Ивана IV?
18. Каковы причины и характер Смутного времени в России?
19. Назовите основные социально-экономические и политические особенности развития России после Смутного времени XVII в.?
20. В чем особенность Соборного уложения 1649 г.?
21. Каково место Крестьянской войны под предводительством С. Разина в истории России XVII века?
22. В чем сущность Церковного раскола?
23. Опишите специфику культуры России, традиции и новации, отношение государства и церкви в России в XVI-XVII вв.?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп., - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.

5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Практическое занятие 2. Советская Россия.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: особенности развития России в XX в.; специфика формирования советского государства в 20-30-е гг. XX века; знание причин и хода ВОВ; развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. СССР в 20-30-е гг. 20 века.
2. Великая Отечественная война.
3. СССР в 50-80-е гг. 20 века.
4. Современный этап развития русской истории.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Назовите причины революционных событий в России.
2. Какие политические силы участвовали в Февральской революции?
3. Какие движущие силы октябрьской революции 1917 года?
4. Изложите идеологию и властные методы большевиков.
5. Каковы причины гражданской войны?
6. Определите идеологические последствия революции 1917 года.
7. Назовите основные программные направления новой экономической политики?
8. Какая была сформирована национально-государственная структура в СССР?
9. Каковы предпосылки возникновения тоталитарного режима?
10. В чем специфика однопартийного политического режима в Советском Союзе?
11. Как осуществлялось форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг?
12. Поясните проблемы демонтажа НЭПа и политику «большого скачка».
13. Зачем большевики проводили насильственную коллективизацию?
14. В чем состояло ускорение в развитии промышленности?
15. Охарактеризуйте общественный строй СССР в 30-е годы? Дайте ему современные оценки?
16. Изложите внешнюю политику СССР в 20-30-х гг. (до 1939 г.)?
17. Укажите причины II Мировой войны?
18. Объясните основные этапы и боевые события ВОВ?
19. Каковы итоги Великой Отечественной войны?
20. Обоснуйте, в чем состояли противоречия развития страны в 1953-1985 гг.?
21. Каково значение холодной войны для внешней политики СССР?
22. В чем был замысел политики «оттепели» Хрущева?
23. Что означает разоблачение культа личности?
24. В чем проявляло себя нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны в 60-70-е гг?
25. Опишите социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-х - начале 80-х гг?

Литература:

1. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп., - М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648с.
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

III. Методические рекомендации по курсу

Курс по дисциплине «История» рассчитан на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков особое внимание уделяется стимулированию самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины «История» разделено на два модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе, и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Изучение Истории является трудоемкой задачей, в связи с чем, предусматривается обязательное посещение лекционных занятий для получения системы целостных знаний. Рекомендованные учебники и учебные пособия не всегда являются достаточными источниками знаний, так как, во-первых, учебный курс носит междисциплинарный характер, а во-вторых, лекционный материал непосредственно дает квинтэссенцию ответов на экзаменационные вопросы.

После лекций проводятся практические занятия, они, прежде всего, предназначены для закрепления теоретических знаний и выработки таких практических навыков, как, аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем, владение приемами ведения дискуссии, полемики и диалога. Специфика курса заключается в том, что многие темы требуют дискуссионного обсуждения. На практические занятия выносятся материал, дополняющий и углубляющий лекционный, а также, материал, не вошедший в лекционный курс, поэтому при подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельное прочтение и осмысление рекомендуемых работ.

Темы курса рассчитаны на закрепление и систематизацию лекционного материала, самостоятельное освоение дополнительной литературы, а также, нацелены на формирование навыков по практическому применению полученных знаний в сфере образования и общественной коммуникации.

Дисциплина «История» призвана сформировать историческое мышление будущего специалиста, а также заложить методологические и духовно-нравственные установки для его формирования.