

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
Северо-Кавказский филиал  
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образова-  
тельного учреждения высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»

Кафедра Общенаучной подготовки



## Философия

Методические указания к практическим занятиям  
для студентов очной и заочной форм обучения

Направление подготовки **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии  
и системы связи** и **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Ростов-на-Дону  
2020

УДК 1  
ББК 87  
У 80

Устименко Д.Л.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия». - Ростов-на-Дону :: СКФ МТУСИ, 2020. – 18 с.

Предназначено для студентов очной и заочной форм обучения Направление подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Составитель: Устименко Д.Л. д.ф.н., доцент

Одобрены на заседании кафедры ОНП

Протокол № 3 от 19.10.2020г.

© СКФ МТУСИ, Устименко Д.Л., 2020

---

---

**И з д а т е л ь с т в о   С К Ф   М Т У С И**

---

---

Сдано в набор 19.10.19. Изд. № 329. Подписано в печать 27.10.20. Зак. 343.

Печ. листов 1,0. Учетно-изд. л. 0,8. Печать оперативная. Тир. 15 экз.

Отпечатано в Полиграфическом центре СКФ МТУСИ, Серафимовича, 62.

## I. Введение

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является осознание студентами круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

### 2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника способности решать профессиональные задачи в соответствии с **проектным** видом профессиональной деятельности:

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у выпускника следующие компетенции:

<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)</b>
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Необходимые знания:</b> общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; глобальные проблемы современности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов;
<b>Необходимые умения:</b> оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в потоке научной информации;
<b>Трудовые действия:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание творчески, ориентироваться в огромном потоке научной и социально-политической информации технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Необходимые знания:**

структуру философского, культурологического и религиозного знания;  
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;  
иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным;  
о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;  
о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;  
о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;  
теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания;  
особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе

**Необходимые умения:**

логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем  
логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем  
критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания

**Трудовые действия:**

владение навыками восприятия и анализа философских, культурологических и религиозных текстов  
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля  
способностью мыслить самостоятельно и творчески

**II. Указания к практическим занятиям**

**1. Методические указания к практическим занятиям очной формы обучения**

**Практическое занятие 1. Философия как вид знания**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: предмета философии, ее места и роли в культуре; структуры философского знания; понятия мировоззрения, общее представление о мифологическом, философском, религиозном и научном мировоззрении; понятия философской рефлексии; умения анализировать мировоззренческие проблемы.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

**Вопросы к контрольной работе:**

1. Место и функции философии в культуре.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. От мифологии к философии.
4. Специфика философского знания.
5. Основные темы философского познания.
6. Философия в понимании Платона и Аристотеля.
7. Гегель о значении философии.
8. Философия как строгая наука (Гуссерль).

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Как возникла необходимость в философии?
2. В чем специфическая особенность философского мышления?
3. Какие особенности имеет философское мировоззрение?
4. Какие основные темы философского познания?
5. Как представлялась наука философия в понимании Платона и Аристотеля?
6. Что говорил Гегель о значении философии?
7. Что означает понимание философии как строгой науки в феноменологии Гуссерля?
8. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
9. Каковы отличительные признаки философского текста?
10. В чем выражается значение философии в жизни человека?

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 2. Античная философия. Ранняя христианская философия. схоластика.**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: специфики раннего этапа античного философского исторического развития; антропологического периода древнегреческой философии; основных идей философии Платона и Аристотеля; средневекового этапа в истории развития философии; основных религиозно-философских (христианских) понятий и проблем человеческого бытия; общего представления о средневековой религиозной картине мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Особенности греческого мировоззрения.
2. Проблемы философии в до-сократический период.
3. Поиск первоосновы мира в античной философии.
4. Атомистическое учение Демокрита.
5. Софисты.
6. Сократ.
7. Платон.
8. Аристотель.
9. Школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Каковы особенности греческого мировоззрения?
2. В чем заключались проблемы философии в до-сократический период?
3. Какие выдвигались идеи о первооснове мира в античной философии?
4. В чем суть атомистического учения Демокрита?

5. В чем особенность взглядов софистов?
6. Каков образ личности и мышления Сократа?
7. Назовите главные идеи философии Платона?
8. Обозначьте ключевые интуиции философии Аристотеля?
9. Охарактеризуйте школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
10. Человек и мир в философии бл. Августина.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Взаимоотношения веры и знания.
13. Патристика: суть учения и основные представители.
14. Теоцентризм средневековой философии.
15. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
16. Схоластика и ее роль в философии Средневековья
17. В чем состоят главные идеи интерпретации человека и мира в философии бл. Августина?
18. Какова роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

#### **Практическое занятие 3. Философия Нового времени**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: о начальном периоде научной революции; основных положений философии Ф. Бэкона и Р. Декарта; соотношения истины и заблуждения, особенностей функционирования знания в Новое время; проблемы соотношения духовного и телесного начал в человеке.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Общая характеристика новоевропейской философии.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Учение Ф. Бэкона о разуме и о науках.
4. Декарт Р. Сомнение и способ установления достоверного знания. Интуиция и дедукция. Учения о врожденных идеях
5. Теория Т. Гоббса.
6. Учение Д. Локка.
7. Сравнительный учений Г. Лейбница и Д. Беркли.
8. Д. Юм: возможна ли наука.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Дайте общую характеристику новоевропейской философии.
2. Обоснуйте главные идеи эмпиризма и рационализма?
3. В чем специфика учения Ф. Бэкона о разуме и о науках?

4. Изложите идеи Декарта о сомнении, способе установления достоверного знания, интуиции и дедукции, учения о врожденных идеях.
5. В чем суть теории Т. Гоббса.
6. Покажите элементы философского учения Д. Локка.
7. Проведите сравнительный анализ учений Г. Лейбница и Д. Беркли.
8. Как вы считаете, возможна ли наука согласно учению Д.Юма?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

#### **Практическое занятие 4. Немецкая философия. Позитивизм и экзистенциализм XIX – XX вв.**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: основных положений учений о человеке, его активной деятельности и свободе И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля; структуры и методов диалектического познания; развитие современной философии; особенность научной философии; формирование экзистенциальной философии; отношение современной культуры и философских учений.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. И. Кант: основные философские идеи.
3. Г. Гегель: система диалектики.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии
7. Философская концепция К.Маркса
8. Человек в «философии жизни»
9. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма
10. Смысл и задачи позитивной философии.
11. Психологическое обоснование логики в первом позитивизме.
12. Аналитическая философия.
13. Феноменология Э.Гуссерля.
14. Проблемы истины в неопозитивизме.
15. Философские воззрения С. Кьеркегора.
16. Экзистенциальная проблематика в творчестве Ф. Достоевского.
17. Культура и человек в учении М. Хайдеггера.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Каковы философские идеалы эпохи Просвещения?
2. В чем основные философские идеи И. Канта?

3. Изложите элементы учения Г. Гегеля.
4. В чем особенность антропологического материализма Л. Фейербаха?
5. Какие главные идеи философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
6. Изложите структуру философской концепции К.Маркса.
7. Как понимается человек в «философии жизни»?
8. Каков смысл и задачи позитивной философии?
9. В чем заключается идея и смысл психологического обоснования логики в первом позитивизме?
10. Изложите идеи феноменологии Э.Гуссерля.
11. Поясните проблематику истины в неопозитивизме?
12. В чем особенность философских воззрений С. Кьеркегора?
13. Поясните экзистенциальную проблематику в творчестве Ф. Достоевского.
14. Как понимается культура и человек в учении М. Хайдеггера?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

#### **Практическое занятие 5. Русская философия**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: особенностей и проблематики русской философии; проблемы путей исторического развития России; назначения и смысла жизни человека; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Славянофилы и западники.
2. Учение Вл. Соловьева о всеединстве.
3. Проблема человека у Н. Бердяева
5. Разум и вера в понимании Льва Шестова.
6. Специфика русской философии.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Укажите основных представителей и идеи славянофилов и западников.
2. Каков характер учения Вл. Соловьева?
3. Как решалась проблема человека у Н. Бердяева?
4. Как понимается отношение разума и веры в философии Льва Шестова?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с



2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 6. Проблема Бытия**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: уяснение понятий «бытие», «сущность», «природа», «субстанция»; выяснение ценностной иерархии бытия; характеристика человеческого бытия; проблема познания бытия; бытия и язык.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Онтология как учение о бытии.
2. Монистические и плюралистические концепции.
3. Реальность объективная и субъективная.
4. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира».
5. Условия формирования картины мира и ее изменения.
6. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Что представляет собой онтология как учение о бытии?
2. Обозначьте специфику монистических и плюралистических концепций бытия.
3. В чем принципиальная разница между объективной и субъективной реальностью?
4. Дайте определения понятиям «мир», «реальность» и «картина мира».
5. В чем заключаются условия формирования картины мира и ее изменения?
6. Поясните смысл понятия идеального.

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 7. Современные концепции бытия**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: современные концепции мироустройства; современные физические и космологические концепции; теории томизма; проблемы социального бытия.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Проблематика Бытия в философском учении М. Хайдеггера
2. Понимание Бытия в современном неотомизме
3. Бытие в качестве сознания в феноменологии Э.Гуссерля
4. Экзистенциальные модели бытия человека.
5. Бытие в фокусе постмодернистской мысли.

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Изъясните проблематику Бытия в философском учении М. Хайдеггера.
2. Как понимается Бытие в современном неотомизме?
3. В чем особенность онтологического представления сознания в феноменологии Э.Гуссерля?
4. Укажите экзистенциальные модели бытия человека.
5. В чем суть проблемы Бытия в фокусе постмодернистской мысли?

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 8. Основы философской антропологии**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: многообразия рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении; специфики мышления человека и природы творчества; понятий духовного бытия и духовной жизни человека и общества.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Биологическое, духовное и социальное в человеке
2. Человек, индивид, личность.
3. Личность и массы.
4. Жизнь, смерть и бессмертие.
5. Природное и социальное в человеке.
6. Свобода и ответственность как условия существования личности.

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Как понимать биологическое, духовное и социальное в человеке?
2. В чем разница в понятиях «человек», «индивид», «личность».
3. Объясните отношение личности и массы.
4. Как вы понимаете проблему жизни, смерти и бессмертия?
5. Как можно интерпретировать природное и социальное в человеке?

6. Как понимать отношение свободы и ответственности как условий существования личности?

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 9. Социальная философия. Философия глобальных проблем**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: понятия общества; единства и многообразия культур; отличия культуры от цивилизации; основных закономерностей социального историко-культурного развития человека и общества; сценариев будущего развития системы образования; роли науки в развитии цивилизации; соотношения науки и техники и связанные с ними глобальные проблемы современности; возможные «модели» человека и альтернативные подходы к пониманию его роли в обществе; содержания современных философских дискуссий по проблемам взаимодействия цивилизаций и сценариев будущего общественного развития.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Проблема теоретической модели общества
2. Структура общества
3. Культура и цивилизация.
4. Понятия «общество» и «социальные отношения».
5. Система социальных отношений.
6. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
8. Понятие духовной жизни общества.
9. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества
10. Современная общепланетарная цивилизация.
11. Комфорт как ценность техногенной цивилизации.
12. Информационное общество.
13. Глобальные проблемы.
14. Техника: ее специфика и закономерности развития.
15. Техника и технические науки.
16. Философия техники.
17. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
18. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Какие известны проблемы теоретической модели общества?

2. Какова структура общества?
3. В чем разница между культурой и цивилизацией?
4. Что вам известно о проблеме типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби)?
5. В чем проявляется себя духовная жизнь общества?
9. Какие существуют закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества?
10. Каковы черты современной цивилизации?
11. Какова ценность комфорта как ценности техногенной цивилизации?
12. Каковы особенности информационного общества?
13. Объясните основные глобальные проблемы.
14. В чем сущность техники, ее специфика и закономерности развития.
15. Техника и технические науки.
16. Изясните проблемы философии техники?
17. Каково понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

## **2. Методические указания к практическим занятиям заочной формы обучения**

### **Практическое занятие 1. Философия как вид знания**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: предмета философии, ее места и роли в культуре; структуры философского знания; понятия мировоззрения, общее представление о мифологическом, философском, религиозном и научном мировоззрении; понятия философской рефлексии; умения анализировать мировоззренческие проблемы.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Место и функции философии в культуре.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. От мифологии к философии.
4. Специфика философского знания.
5. Основные темы философского познания.
6. Философия в понимании Платона и Аристотеля.
7. Гегель о значении философии.
8. Философия как строгая наука (Гуссерль).

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Как возникла необходимость в философии?
2. В чем специфическая особенность философского мышления?
3. Какие особенности имеет философское мировоззрение?
4. Какие основные темы философского познания?
5. Как представлялась наука философия в понимании Платона и Аристотеля?
6. Что говорил Гегель о значении философии?
7. Что означает понимание философии как строгой науки в феноменологии Гуссерля?
8. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
9. Каковы отличительные признаки философского текста?
10. В чем выражается значение философии в жизни человека?

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 2. Русская философия**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: особенностей и проблематики русской философии; проблемы путей исторического развития России; назначения и смысла жизни человека; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Славянофилы и западники.
2. Учение Вл. Соловьева о всеединстве.
3. Проблема человека у Н. Бердяева
5. Разум и вера в понимании Льва Шестова.
6. Специфика русской философии.

### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Укажите основных представителей и идеи славянофилов и западников.
2. Каков характер учения Вл. Соловьева?
3. Как решалась проблема человека у Н. Бердяева?
4. Как понимается отношение разума и веры в философии Льва Шестова?

### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.

4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 3. Современные концепции бытия**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: современные концепции мироустройства; современные физические и космологические концепции; теории томизма; проблемы социального бытия.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Проблематика Бытия в философском учении М. Хайдеггера
2. Понимание Бытия в современном неотомизме
3. Бытие в качестве сознания в феноменологии Э.Гуссерля
4. Экзистенциальные модели бытия человека.
5. Бытие в фокусе постмодернистской мысли.

#### **Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Изъясните проблематику Бытия в философском учении М. Хайдеггера.
2. Как понимается Бытие в современном неотомизме?
3. В чем особенность онтологического представления сознания в феноменологии Э. Гуссерля?
4. Укажите экзистенциальные модели бытия человека.
5. В чем суть проблемы Бытия в фокусе постмодернистской мысли?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **Практическое занятие 4. Основы философской антропологии**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: многообразие рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении; специфики мышления человека и природы творчества.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Биологическое, духовное и социальное в человеке
2. Человек, индивид, личность.

3. Личность и массы.
4. Жизнь, смерть и бессмертие.
5. Природное и социальное в человеке.
6. Свобода и ответственность как условия существования личности.

**Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Как понимать биологическое, духовное и социальное в человеке?
2. В чем разница в понятиях «человек», «индивид», «личность».
3. Объясните отношение личности и массы.
4. Как вы понимаете проблему жизни, смерти и бессмертия?
5. Как можно интерпретировать природное и социальное в человеке?
6. Как понимать отношение свободы и ответственности как условий существования личности?

**Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

**Практическое занятие 5. Познание, его возможности и границы. Знание и веры**

Целью проводимого занятия является формирование знаний: многообразия форм исторического человеческого опыта и знания; соотношения истины и заблуждения, знания и веры; познавательных способностей человека; основных методов философского познания; понятия истины и концепций истины в истории философии и умения критически оценивать подходы и высказанные суждения в системе гуманитарных и социальных знаний.

**Форма проведения:** контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

**Вопросы к контрольной работе:**

1. Понятие познания. Компоненты познания.
2. Роль и значение понимания в структуре познания.
3. Истина, оценка, ценность.
4. Знание и вера.
5. Основные этапы и формы процесса познания.
6. Истина и заблуждения.
7. Достоверность знания.
8. Критерии истинности.

**Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:**

1. Обоснуйте понятие познания. Какие есть компоненты познания?
2. В чем роль и значение понимания в структуре познания?
3. Каков смысл категорий «истина», «оценка», «ценность»?
4. Как понимать отношение знания и веры?

5. Каковы основные этапы и формы процесса познания?
6. Какие есть критерии истинности?

#### **Литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с
2. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: монография / С.Е. Ячин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
4. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 190 с.

### **III. Методические рекомендации по курсу**

Курс по философии рассчитан на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков особое внимание уделяется стимулированию самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины «Философия» разделено на два модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе, и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Изучение философии является трудоемкой задачей, в связи с чем, предусматривается обязательное посещение лекционных занятий для получения системы целостных знаний. Рекомендованные учебники и учебные пособия не всегда являются достаточными источниками знаний, так как, во-первых, учебный курс носит междисциплинарный характер, а во-вторых, лекционный материал непосредственно дает квинтэссенцию ответов на экзаменационные вопросы.

После лекций проводятся практические занятия, они, прежде всего, предназначены для закрепления теоретических знаний и выработки таких практических навыков, как, аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем, владение приемами ведения дискуссии, полемики и диалога. Специфика курса заключается в том, что практически все темы требуют дискуссионного обсуждения. На практические занятия выносятся материал, дополняющий и углубляющий лекционный, а также, материал, не вошедший в лекционный курс, поэтому при подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельное прочтение и осмысление рекомендуемых работ.

Темы курса рассчитаны на закрепление и систематизацию лекционного материала, самостоятельное освоение дополнительной литературы, а также, нацелены на формирование навыков по практическому применению полученных знаний в сфере образования и общественной коммуникации.

Дисциплина «Философия» призвана сформировать мировоззренческие основы будущего специалиста, а также заложить методологические и духовно-нравственные установки для его формирования.